



**MAŽEIKIŲ SODŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2016 – 2017 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS IR
SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

MAŽEIKIŲ SODŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016 – 2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS IR SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2016 – 2017 mokslo metų mokyklos pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mažeikių Sodų pagrindinėje mokykloje. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2015 – 2016 ir 2016 – 2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V - 716.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-20 2-asis 01-23 – 06-02					
Rudens atostogos	10-31 – 11-04					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-06					
Žiemos atostogos	02-17					
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10 – 04-14*					
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	05-31–08-3	06-05 – 08-31				

*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

6. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Papildomų atostogų laikas ir trukmė suderinta su Mokyklos taryba (2016-06-02 posėdžio protokolas Nr. 2) bei mokinių tėvais:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2017-02-10	2017-02-17
2017-04-03	2017-04-10

9. Mokyklos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja Mažeikių rajono savivaldybės Švietimo skyrių.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais.

14.1. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama:

5 klasių mokiniams – 30-42 pamokos (6 dienos);

6-9 klasių mokiniams – 40-56 pamokos (8 dienos);

10 klasių mokiniams – 35-49 pamokos (7 dienos).

Veiklos organizuojamos mokyklos pasirinktu laiku (Kultūrinės pažintinės veiklos planas pridedamas. Priedas 1).

15. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

16. Mokyklos vadovas organizuoja mokyklos ugdymo plano rengimą. Mokyklos vadovo įsakymu sudaroma darbo grupė, rengianti mokyklos ugdymo planą. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

17. Mokyklos ugdymo plane pateikiami jį rengiant susitarimu pasiekti sprendimai dėl:

17.1. tikslų ir nuostatų, kaip bus formuojamas ir įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys;

17.2. dalykui skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

17.3. priemonių, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti;

17.4. ugdymo turinio integravimo;

17.5. ugdymo turinio diferencijavimo įgyvendinimo, siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių, dalykų kursų, laikinųjų mokinių grupių sudarymo principų ir kt.;

17.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

17.7. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimų;

17.8. neformaliojo švietimo veiklos pasiūlos, organizavimo būdų;

17.9. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimo;

17.10. bendradarbiavimo būdų su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis;

17.11. socialinės- pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

17.12. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

17.13. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo.

18. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.45

2. 8.55 – 9.40

3. 9.50 – 10.35

4. 11.05 – 11.50

5. 12.00 – 12.45

6. 12.55 – 13.40

7. 13.50 – 14.35

8. 14.45 – 15.30

19. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba (Mokyklos tarybos 2016-06-02 posėdžio protokolai Nr. 2), taip pat su Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

20. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

21. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

22. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudarytų galimybes stebėti mokinio pažangą.

23. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programas, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Susitariama dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos.

24. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

25. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas:

25.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

25.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

25.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

26. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Programa integruojama į atskirų dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas.

27. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką. Kiekvieną dieną per ilgąją - 30 minučių - pertrauką organizuojamos veiklos. Direktorius 2016-09-01 įsakymu Nr. V1-26 paskirti atsakingi asmenys.

28. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Renginiai numatyti mokyklos 2015 - 2016 m. m. neformalaus švietimo plane.

29. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašu.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

30. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi

mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas.

31. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

32. Diferencijavimas taikomas:

32.1. mokiniui individualiai;

32.2. mokinių grupei:

32.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

32.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

33. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

34. Mokykloje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

35. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

36. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

37. Mokymosi pagalbą mokiniui siekiama suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

38. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

39. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

40. Mokymosi pagalba teikiama:

40.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

40.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

40.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

41. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

42. Mokykloje įkurtas Pagalbos mokiniui centras, atskirų dalykų konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei grafikas skelbiamas interneto svetainėje, skelbimų lentoje.

42. Mokyklos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr. V1-22 patvirtintas Pagalbos mokiniui centro veiklos aprašas.

43. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

43.1. pagalbą siekiama suteikti pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

43.2. sudarytos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis- numatytas konkretus kabinetas ir laikas;

43.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

43.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

43.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

44. Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

45. Siekiama aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

46. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

46.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

46.2. dalyko moduliams mokytis;

46.3. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

46.4. dalyko papildomoms pamokoms;

46.5. klasei dalyti į mažesnes grupes (pvz., kūno kultūrai ir kt.).

VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

47. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus numatytos „Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) programoje“, patvirtintoje Mažeikių Sodų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016-09-01 įsakymu Nr. V1-22.

48. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą raštu ir(ar) žodžiu.

49. Mokykla numato konsultuoti ir skatinti mokinių tėvus:

49.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

49.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

49.3. padėti vaikams mokytis namuose;

49.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

50. Kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), naudojamosi TAMO elektroniniu dienynu.

VIII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Mokykloje sudaromos galimybės integruoti kai kurias kelių dalykų temas ar problemas.

52. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr. V1-22) integruojama į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles: 5-10 klasėse ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus į dorinį ugdymą – 2 val., biologiją – 1 val., klasės valandėles – 3 val.

53. Gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikatos ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, ugdymo karjerai bei etninės kultūros programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, klasės valandėles bei mokyklos bendruomenės renginius:

53.1. Programų, konkrečių temų integravimo galimybės aptariamose metodinėse grupėse iki mokslo metų pradžios.

53.2. Ugdymo karjerai programa integruojama pagal Mokinių ugdymo karjerai modelį, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr.V1-22.

54. Integruojamos dalykų, programų temos numatomos ir pažymimos sutartiniais žymėjimais trumpalaikiuose ar ilgalaikiuose planuose.

55. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

56. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

57. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

58. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, ugdymo programų aprašu, Mažeikių Sodų pagrindinės mokyklos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2016-09-01 įsakymu Nr. V1-27 .

59. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

60. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio negu iki šiol skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui.

61. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

62. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

62.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

62.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

62.3. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

62.4. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus žodžiu ir raštu, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

63. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

64. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

65. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

66. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

X. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

67. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

68. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

69. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną. Mokyklos vadovas ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

69.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

69.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

69.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

70. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis negu minimalus privalomų pamokų skaičius. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami raštiškai (elektroniniame dienyne).

71. Mokinys, tėvų pageidavimu ir Mokyklos tarybos sprendimu, siekiant užtikrinti mokinių saugumą, neatleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros savaitinių pamokų lankymo.

XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

72. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veiklą siekiama:

72.1. vykdyti aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

72.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skirti valandas, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatytos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai (Priedas 2).

73. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

74. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau kaip 12.

XII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

75. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

76. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

77. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

78. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

XIII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

79. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje- ne mažiau kaip 12. Išimtis – užsienio (vokiečių) antrosios kalbos mokymui – gali būti sudaroma mažesnė grupė (ne mažiau 5). Mokslo metų eigoje keičiantis mokinių skaičiui grupės neperformuojamos. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.

80. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

80.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

80.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

80.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus, kurį nustato Higienos norma;

80.4. kūno kultūrai mokytis 8, 9, 10 klasės dalijamos į grupes (arba laikinąsias grupes) ir sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

80.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

II. SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

81. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

82. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams: 5 klasių mokiniams, pradėjusiems mokytis nuo rugsėjo 1 dienos – 1 mėnuo, atvykusiems vėliau ir kitų klasių mokiniams – 2 savaitės. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

83. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan.:

5-6 klasių mokiniams – 5 valandos,

7-8 klasių mokiniams – 8 valandos,

9-10 klasių mokiniams – 10 valandų.

84. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, naudodami e. aplanką, pavyzdžiui, Atviroje informavimo konsultavimo orientavimo sistemoje (AIKOS) arba popieriniame aplanke.

85. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, skiria Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti didesnę negu minimalų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, ir siūlo mokiniams pasirinkti pagilinto dalykų mokymosi, dalykų modulių programas:

85.1. užsienio kalbos ir kūno kultūros – 5 klasėje;

85.2. matematikos, lietuvių kalbos ar anglų kalbos (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 7 klasėje;

85.3. matematikos, lietuvių kalbos ar anglų kalbos (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – 9 klasėje.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

86. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

86.1. bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (pavyzdžiui, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka);

86.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

86.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

87. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

88. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamosi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms) (priedas 7)

89. Lietuvių kalba.

89.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

89.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (siūlyti konsultacijas Pagalbos mokiniui centre);

89.1.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

89.1.2.1. skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis;

89.1.3. 5,7,9 klasių mokiniams siūlo rinktis lietuvių kalbos modulį mokymosi spragoms išlyginti, žinioms gilinti (priedas 3,4,5).

90. Užsienio kalbos.

90.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

90.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

90.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių kalbas.

90.4. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą:

90.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą skiriant papildomą valandą per savaitę;

90.5. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

90.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

90.5.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei.

90.6. 7, 9 klasių mokiniai gali rinktis anglų kalbos modulį mokymosi spragoms išlyginti, žinioms gilinti. (priedas 4,5)

91. Matematika.

91.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

91.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

91.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

91.4. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

91.4. 5,7,9 klasių mokiniai gali rinktis matematikos modulį mokymosi spragoms išlyginti, žinioms gilinti (priedas 3,4,5).

92. Informacinės technologijos.

92.1. 7–8 klasėse skiriama 70 dalyko pamokų (35 naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti). Organizuojamas informacinių technologijų integruotas

mokymas: 7 ir 8 klasėje pirmą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (kiti 50 proc. pamokų), integravus į informacines technologijas 7 klasėje lietuvių kalbos, gamtamokslinių dalykų turinio dalį. 8 klasėje – matematikos, fizikos, gamtamokslinių dalykų turinio dalį.

92.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis (9 klasėje), o 10 klasėje – vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.(priedas 6).

93. Socialiniai mokslai.

93.1. Mokymąsi per socialinių mokslų pamokas siekiama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

93.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (pavyzdžiui, saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose).

93.3. Priimtas sprendimas dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo: kursą pradėti dėstyti nuo senovės Lietuvos istorijos epizodų.

93.4. Priimtas sprendimas istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokymo neintegruoti, o mokytis kaip atskirus dalykus ir 9 ir 10 klasėse.

94. Gamtamokslinis ugdymas.

94.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

94.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų.

94.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

94.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama mokytojams skirti ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

95. Menai.

95.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

96. Technologijos.

96.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

96.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

96.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

97. Kūno kultūra.

97.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui: plaukimo, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

97.2. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės (laikinosios grupės) iš paralelių klasių mokinių 8, 9, 10 klasėse.

98.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

98.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

98.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

98.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, socialinę veiklą ir pan.).

99. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per 2016-2017 mokslo metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdais:

III. SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

101. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

101.1. formaliojo švietimo programą;

101.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

101.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

101.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

102. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokins, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

102.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

102.2. mokins, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

102.3. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokins gali nesimokyti technologijų;

103. mokins, atleistas nuo dalyko mokymosi, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

104. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano 58-66 punktų nuostatomis.

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

106. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

107. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

108. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendinama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

109. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

109.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

109.2. ugdymo proceso metu;

109.3. specialiųjų pratybų forma.

110. Specialioji pagalba:

110.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229;

110.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

110.3. teikiama ugdymo proceso metu.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

112. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano 75-78 punktais.

113. Mokiniui, kuris mokosi namie, esant tėvų pageidavimui:

113.1. turintį regos sutrikimą (išskyrus nežymų) 2 valandas per savaitę namie ugdo tiflopedagogas;

113.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų skiriama 1 valanda per savaitę gydomajai mankštai.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

114. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 99 punktu-dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

115. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

116. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

117. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

117.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

118. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 99punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

IV. SKYRIUS

SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

I. SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

119. Mokykla, vykdydama suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Mokykla, sudarydama ugdymo planą, vadovaujasi bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kitais pagrindinių ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

120. Mokiniam, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, 2016–2017 mokslo metų trukmė nurodyta Ugdymo plano 5 punkte. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokyklos sprendimu mokiniam, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, įskaitos organizuojamos mokslo metų eigoje.

121. Ugdymo procesas įgyvendinant suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Pamokų laikas:

0. 14.45 - 15.30
1. 15.40 - 16.25
2. 16.30 - 17.15
3. 17.20 - 18.05
4. 18.10 - 18.55
5. 19.00 - 19.45
6. 19.50 - 20.35

122. Suaugusiųjų klasės pagal poreikį, komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

123. Suaugusiųjų asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

124. Socialinė pilietinė bei kultūrinė pažintinė veikla suaugusiųjų klasių mokiniam neorganizuojama, bet sudaromos sąlygos mokiniam užsiimti savanoriška veikla.

II. SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

125. Suaugusiųjų klasių mokiniam nėra privaloma fiziškai aktyvi pertrauka.

126. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) gali mokytis suaugę asmenys, kuriems dėl laikinai atimtos ar apribotos laisvės draudžiama mokytis klasėje, grupėje ir nėra galimybių mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio ar pavienio mokymosi formomis).

127. Asmenims, kurie teisės aktų nustatyta tvarka, mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms skiriama iki 15 procentų ugdymo plane tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

128. 18 metų ir vyresnis suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos mokinys, besimokantis pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas, gali nesimokyti kūno kultūros kurso.

129. 18 metų ir vyresnis suaugusiųjų pagrindinio programų suaugusiųjų klasių mokinys, besimokantis pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą gali nesimokyti technologijų dalyko.

130. Neformaliojo švietimo valandos pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą suaugusiųjų klasėse skiriamos pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti, mokinių konsultacijomis, neformaliajam švietimui. (priedas 8).

131. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma):

Dalykų sritys, dalykai	9 klasė	10 klasė	9–10 klasės
<i>Dorinis ugdymas</i> (tikyba arba etika)	1	1	2
<i>Kalbos:</i>			
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	5	9
Užsienio kalba (1-oji)	2	2	4
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	4
Matematika	3	3	6
<i>Gamtamokslinis ugdymas:</i>			
Biologija	1	1	2
Fizika	1	1	2
Chemija	1	1	2
Informacinės technologijos	1	1	2
<i>Socialinis ugdymas:</i>			
Istorija	1	1	2
Pilietiškumo pagrindai	0	1	1
Geografija	1	1	2
Ekonomika	0,5	0,5	1
<i>Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:</i>			
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1,5	1	2,5
Kūno kultūra	0	1	1
Pamokų skaičius mokiniui	22	24,5	46,5
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	0	2 (Matematikos mod.-1 val.)	2
Neformalusis švietimas	2	3	5

132. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų sritys, dalykai	Grupinės konsultacijos	
	7 jungtinė klasė	8 jungtinė klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,25	
Lietuvių kalba (gimtoji)	1,5	
Užsienio kalba (1-oji)	1	
Užsienio kalba (2-oji)	0,5	
Matematika	1,25	
Biologija	0,5	
Fizika	0,5	0,75
Chemija	0	0,75

Istorija	0,5	
Geografija	0,5	
Dailė	0,25	
Muzika	0,25	
Technologijos	0	
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	7	8
Neformalus švietimas	0	0

133. Neakivaizdiniu būdu besimokantis mokinys laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas (priedas 9). Privalomų įskaitų skaičius:

Dalykų sritys/ dalykai	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2
Lietuvių kalba (gimtoji)	2	2
Užsienio kalba (1-oji)	2	2
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Matematika	2	2
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	-	2
Istorija	2	2
Geografija	2	2
Dailė	2	2
Muzika	2	2

134. Esant mažam besimokančiųjų kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skaičiui, formuojama mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupė. 2016-2017 m. m. neakivaizdiniu būdu mokosi:

Klasė	Mokinių skaičius	Konsultacijų skaičius per sav.	Dalykas
10	1	0,25	Užsienio kalba 1-oji.
Iš viso:	1	0,25	

Suderinta Mokyklos Tarybos 2016 m. birželio 2 d. posėdyje, protokolo Nr. 2

SUDERINTA